

**Приложение 2 к РПД Проектный анализ
44.04.01 Педагогической образование,
направленность (профиль) Управление проектной
деятельностью обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогической образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Проектный анализ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к оставлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план ответа на теоретический вопрос. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа будет устно обозначено. Это могут быть схемы, графики, таблицы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

- Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
- Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

- Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
- Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
- Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
- Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
- Составление опорного конспекта.

1.4 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6 Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий составляется по темам дисциплины.

1.7 Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим

допустимым символом.

1.8 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Перед решением кейс-задания должно быть полностью приведено его условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

Все расчеты относительных показателей нужно производить с точностью до 0,01, процентов – до 0,01, используя при этом правила округления.

Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво без помарок, зачеркиваний и сокращений слов.

1.9 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в форме теста в ЭИОС университета.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

На выполнение теста предоставляется ограниченное количество времени и только одна попытка.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

2 Планы практических занятий

Практическое занятие №1-2

Тема 3. Анализ чувствительности и измерение риска проектов инвестиций (4 часа).

План: Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта.

Литература: [2, с.233-272; 317-340].

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие основные факторы влияют на эффективность инвестиций?
- 2) В чем состоит условие финансовой реализуемости инвестиционного проекта?
- 3) Классификация и учет факторов неопределенности при инвестиционном проектировании.
- 4) Раскройте методику расчета критических точек инвестиционного проекта.
- 5) Какие основные подходы к снижению риска вам известны?

Решите кейс-задание.

1. Компания планирует реализацию инвестиционного проекта в течение трехлетнего периода. Необходимо оценить критические величины объема продаж, переменных и постоянных издержек, начальных инвестиционных затрат и цены инвестированного в проект капитала, при которых NPV проекта будет равна 0.

Таблица 1 - Исходные данные для анализа инвестиционной чувствительности

Показатели проекта	Периоды реализации проекта				Среднее значение
	0	1	2	3	
1. Годовой объем реализации V_p , шт.	-	6000	8000	10 000	?
2. Цена единицы продукции $C_{ед}$, тыс. руб.	—	800	800	800	?
3. Переменные издержки на единицу продукции $Z_{пер.уд}$, тыс. руб.	—	540	540	540	?
4. Годовые постоянные затраты $Z_{пост}$, тыс. руб.	—	20 200	25 700	28 800	?
5. Начальные инвестиции I_0 , млн руб.	2500	—	—	—	?
6. Срок реализации проекта, лет	—	—	—	—	3
7. Величина амортизации за год A , тыс. руб.	—	550	550	550	?
8. Финансовый множитель, $1/(1+i)^n$	1	0,833	0,694	0,578	-
10. Ставка налога на прибыль, НПмах	-	0,20	0,20	0,20	
11. Годовой объем реализации (п.1 - п. 2), млн руб.	-	?	?	?	
12. Годовая величина переменных издержек (п. 1 - п. 3), млн руб.	-	?	?	?	
13. Годовая величина налоговых платежей (п. 11 - п. 12 - п. 4 - п. 10), млн руб.	-	?	?	?	
14. Чистый денежный поток (п.11 - п.12 - п.4 - п.13 + п.7), млн руб.	-2500	?	?	?	
15. Чистая текущая стоимость нарастающим итогом, млн руб.	?	?	?	?	

- 1) По исходным данным, представленным в таблице 1 рассчитайте критические точки инвестиционного проекта, чувствительность края.
- 2) Далее проранжируйте показатели проекта по степени их влияния на NPV (табл. 2).

Таблица 2 - Показатели проекта по степени их влияния на NPV

Показатели	Планируемое значение	Крайнее безопасное значение	Чувствительный край, %	Ранг показателя
Годовой объем продаж				
Цена единицы продукции				
Переменные издержки на				

производство единицы продукции				
Годовые постоянные затраты				
Начальные инвестиционные затраты				
Ставка налога на прибыль				
Срок окупаемости инвестиционного проекта				
Внутренняя норма доходности				

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Практическое занятие №3-4

Тема 5. Организация проектной деятельности в системе образования (4 часа).

План: Оценка финансового механизма в системе образования. Анализ доходов и расходов проекта образовательных организаций. Оценка возможных рисков проектной деятельности в образовании.

Литература: [1, с. 32-90].

Вопросы для самоконтроля:

- 1) На что направлена проектная деятельность в образовании?
- 2) За счет каких источников финансируются образовательные проекты?
- 3) Назовите возможные риски проектной деятельности в образовании?
- 4) Какие типы проектной деятельности используют в системе образования?
- 5) По каким этапам следует вести работу над проектом?

Решите кейс-задание.

1. Разработайте образовательный проект. Отрадите следующие направления:
 - 1) Постановка цели и формулирование задач проекта.
 - 2) Анализ проектной ситуации и факторов, влияющих на проект. В некоторых случаях после проведенного анализа цель проекта и задачи могут быть подкорректированы.
 - 3) Разработка концепции проекта.
 - 4) Построение перечня работ по проекту, выбор методов исполнения работа, расчет их трудоемкости, продолжительности, построение иерархической структуры работ.
 - 5) Календарное и сетевое планирование работ по проекту.
 - 6) Установление показателей и стандартов качества работ, инструмента мониторинга выполнения работ.
 - 7) Разработка механизмов маркетинга проекта, если это необходимо.
 - 8) Установление требуемых ресурсов для реализации проекта, расчет сметы, анализ источников получения ресурсов, инструментов их получения.
 - 9) Установление, анализ, оценка и управление рисками проекта.

Задание для самостоятельной работы

1. Решите итоговый тест по всем темам дисциплины.
2. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
3. Составьте опорный конспект.
4. Составьте глоссарий.